VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO

La Legge 1ottobre 2024, n. 150, ha introdotto significative modifiche alla disciplina della valutazione degli apprendimenti e del comportamento nella scuola secondaria di secondo grado, intervenendo sul Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62. Le nuove disposizioni mirano a rafforzare il ruolo educativo della scuola, promuovendo il rispetto delle regole, la responsabilità personale e la partecipazione attiva degli studenti alla vita scolastica.

Per quanto riguarda la valutazione del comportamento, la legge stabilisce che essa sia espressa in decimi. Un voto inferiore a sei decimi comporta la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato. La norma valorizza il comportamento corretto degli studenti anche nell'attribuzione del credito scolastico, prevedendo che il punteggio più alto nella fascia di riferimento possa essere assegnato solo nel caso in cui il voto di comportamento sia pari o superiore a nove decimi. In caso di voto di comportamento pari a sei decimi, il consiglio di classe ha l'obbligo di assegnare allo studente un elaborato critico, che dovrà trattare tematiche inerenti alla cittadinanza attiva e solidale e sarà oggetto di discussione in sede d'esame di Stato.

La stessa legge prevede una revisione dello Statuto delle studentesse e degli studenti, di cui al D.P.R. 24 giugno 1998, n. 249, e del Regolamento sulla valutazione, approvato con D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122. Viene stabilito che l'allontanamento dalla scuola per una durata massima di due giorni comporta per lo studente il coinvolgimento in attività di approfondimento sulle conseguenze dei comportamenti che hanno determinato il provvedimento disciplinare. Se l'allontanamento supera i due giorni, lo studente dovrà partecipare ad attività di cittadinanza solidale, organizzate presso strutture esterne convenzionate con le istituzioni scolastiche.

Infine, la legge prevede la revisione dell'articolo 7 del D.P.R. n. 122 del 2009, rafforzando l'incidenza del voto di comportamento nella valutazione complessiva dello studente, soprattutto in presenza di atti violenti o aggressivi nei confronti di docenti, personale scolastico o altri studenti. Tali misure intendono promuovere una cultura della legalità, della responsabilità e del rispetto, elementi essenziali per una convivenza civile all'interno della comunità scolastica.

LIVELLO	VOTO	DIMENSIONI	DESCRIZIONE
AVANZATO	**OTTIMO 9 / 10**	Convivenza civile	Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola.
		Rispetto delle regole	Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.
		Relazionalità	Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.
		Partecipazione	Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.
		Autonomia	Consapevole gestione di sé in piena autonomia personale, operativa e sociale.
		Impegno - Responsabilità	Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.
	DISTINTO 8	Convivenza civile	Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola.

		Rispetto delle regole	Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.
		Relazionalità	Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.
		Partecipazione	Partecipazione attiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.
		Autonomia	Consapevole e autonoma gestione personale, operativa e sociale.
		Impegno - Responsabilità	Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento di quelli extrascolastici.
INTERMEDIO	**BUONO 7**	Convivenza civile	Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola.
		Rispetto delle regole	Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.
		Relazionalità	Atteggiamento generalmente corretto nei confronti di adulti e pari con discreta capacità di esprimersi, di comprendere punti di vista diversi e negoziare in situazioni di conflitto.
		Partecipazione	Partecipazione non sempre costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.
		Autonomia	Gestione personale, operativa e sociale non sempre autonoma.
		Impegno - Responsabilità	Parziale assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale.
BASE	**SUFFICIENTE 6**	Convivenza civile	Comportamento non sempre rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola.
		Rispetto delle regole	Rispetto parziale delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte.
		Relazionalità	Atteggiamento non sempre corretto nei confronti di adulti e pari con difficoltà a comprendere punti di vista diversi e negoziare in situazioni di conflitto.
		Partecipazione	Partecipazione discontinua alla vita della classe e alle attività scolastiche.
		Autonomia	Scarsa autonomia nella gestione personale, operativa e sociale.
		Impegno - Responsabilità	Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità e/o settorialità nello svolgimento di quelli extrascolastici.
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE / INIZIALE	**INSUFFICIENTE <6**	Convivenza civile	Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola.
		Rispetto delle regole	Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari.
		Relazionalità	Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari con tendenza a creare situazioni di conflitto.

		Partecipazione	Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.
		Autonomia	Mancata autonomia nella gestione personale, operativa e sociale.
		Impegno - Responsabilità	Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline).